



Acciones con nombres: quiénes son las personas destinatarias de nuestros proyectos. Campaña "Cartas desde Gaza". Entrevista con Benjamín Cohuoj sobre violencia sexual y embarazo adolescente en Guatemala. Ideas solidarias.



ORGANIZACIÓN SIN ÁNIMO DE LUCRO,
LAICA E INDEPENDIENTE

PRESIDENTE Andrés Torres
ASIST. DIREC. COMUNICACIÓN Y MARKETING Javier Gil
RESPONSABLE COMUNICACIÓN Juanjo Lecumberri
MADRID Infante 4 Bajos 28014
BARCELONA Aribau 175 Bajos 08036
TELÉFONO 900 20 13 20
E-MAIL gh@globalhumanitaria.org
WEB www.globalhumanitaria.org

REVISTA GLOBAL

COORDINACIÓN Y EDICIÓN Mª Jesús Escriche
CONSEJO DE REDACCIÓN Eli Abasolo, Mª Jesús Escriche, Laura Espinosa, Javier Gil, Juanjo Lecumberri, Marta Sagrera, Ariadna Caldentey, Marta Roldán
COLABORADORES Iris Alandia, Dipayan Bhattacharjee, Edson Beymar, Elder Chitay, Suján Gangopadhyay, Naren Halder, Leticia Jaramillo, Keyla Bordas, Daniel Kone, Raquel Montero, Mercé Ortiz, Gladys Paz, Carol Reynoso, Cristina Saavedra, Fernando Vanegas, Yanett Medrano, Bibhas Mistry, Natalia Vera, Marta Roldán
FOTOGRAFÍA Sapharm, Marchd, Juanjo Lecumberri, Global Humanitaria
ÁREA DISEÑO Ricard García

DEPÓSITO LEGAL B-43.948/2001

Global Humanitaria no se responsabiliza de los contenidos firmados por los colaboradores externos de la Revista Global

Publicación impresa 100% en papel reciclado



↑ BARSHA Y COMPAÑEROS DE CLASE.
PROGRAMA DE REFUERZO ESCOLAR EN KUMIRMARI,
INDIA (GLOBAL HUMANITARIA/ MARCHD)

GLOBAL 59_ÍNDICE

Acciones con nombres: ¿quiénes son las personas destinatarias de nuestros proyectos?	4
Seis cosas sobre mí	11
Regalos que viajan	12
Apadrinamiento: Cartas que Acompañan	14
Ideas para celebraciones solidarias	16
Ayuda Humanitaria y campaña “Cartas desde Gaza”	18
Iniciativas solidarias con Gaza	20
Vuestro apoyo después de la DANA	22
II Carrera Global Humanitaria en Zaragoza	23
Entrevista: Benjamín Cohuoj, educador	24
En la red	26
Sensibilización	27
Legados	30
Empresas	31
LaTienda	32



QUIÉNES SON LAS PERSONAS DESTINATARIAS DE NUESTROS PROYECTOS

¿En qué actividad participas?, ¿cómo accediste al programa?, ¿cómo te está ayudando?, ¿qué es lo que más te gusta del proyecto? o ¿a qué escuela vas?, ¿qué quieres ser de mayor?, son parte de las preguntas que hemos hecho a niñas, niños y familias que participan en nuestros programas, para poner rostro a lo que hacemos.



12 Regalos que viajan

Llegan los tanques, filtros y las mosquiteras y el resto de regalos que madrinas, padrinos y donantes han comprado para familias y escuelas. Y tú, ¿conoces ya los regalos solidario?



18 TESTIMONIO Cartas desde Gaza

La ayuda humanitaria que entregamos en la Franja recibe el apoyo de la campaña “Cartas desde Gaza”, en la que niñas y niños nos cuentan cómo los ataques de Israel han impactado en sus vidas y en la de sus familias.



24 ENTREVISTA Benjamín Cohuoj

“La violencia sexual y el embarazo adolescente en Guatemala, reflejan profundas desigualdades y desafíos estructurales” dice Benjamín, desde la Procuraduría de los Derechos Humanos de Poptún.

LA INFANCIA QUE NOS MUEVE

Dice Benjamín Cohuoj, a quien entrevistamos en estas páginas, que si hay una figura donde se concentra la violación sistemática de los derechos humanos es la niña indígena. Porque es indígena, porque es mujer y porque es niña. Y no hace falta añadir “y porque es pobre”.

Justamente “Poner fin a la pobreza infantil, un imperativo universal”, es el título del último informe de la ONU sobre el estado mundial de la infancia, donde se exige a los países miembros que se refuercen las medidas para frenar el impacto que tienen sobre niños y niñas la desigualdad, las guerras, el cambio climático y el uso y acceso a las tecnologías.

A nivel global, los recortes en materia de financiación humanitaria y al desarrollo, tienen efectos directos en la infancia más vulnerable: 473 millones de niños y niñas que viven en países en zonas en conflicto, como Gaza, Sudán o Haití, sufren a diario la violencia y la escasez de suministros y servicios esenciales, y muchos de ellos dependen de la ayuda humanitaria para sobrevivir.

Los proyectos que llevamos a cabo **se configuran desde ese núcleo central, que, además, es nuestra misión principal: la defensa de los derechos de la infancia.** Porque los niños y niñas en situaciones extremas, son aún mucho más vulnerables. Están más expuestos a padecer hambre, pobreza y violencias; a ser abusados, explotados o reclutados.

Gaza es un ejemplo extremo, pero en todas las zonas donde trabajamos hay niños y niñas a los que la pobreza aleja de la escuela, y los deja sin recursos esenciales para crecer y desarrollarse como personas; a los que la violencia de género o el matrimonio infantil convierten en madres prematuras, o en trabajadores explotados sin derechos.

En este número de *Global* nos acercamos a la vida cotidiana de personas beneficiarias de nuestros proyectos, que nos cuentan en qué programa participan y cómo les está ayudando. Todos nos explican cómo el impulso que les da recibir ayuda mejora su presente, y cómo eso les permite construir planes de futuro.

Y es que tomar la decisión de ayudar en una causa o de apadrinar, ayudando a un niño o niña y a su comunidad, puede llegar a tener un gran impacto al otro lado.

La imagen es clara: proteger a la infancia mejora no solo sus oportunidades sino las nuestras. Por eso reclamar sus derechos es inaplazable.



Andrés Torres
Presidente



ACCIONES CON NOMBRES

QUIÉNES SON LAS PERSONAS DESTINATARIAS DE NUESTROS PROYECTOS

Fidel, Rodrigo y Bertha
Programa Biohuertos. Vacas

Cada programa que llevamos a cabo es fruto de la identificación de necesidades de una comunidad, un grupo de familias, una escuela o un municipio. Después, cuando todo se pone en marcha, los que participan y lo asumen como propio, son quienes, con nuestro apoyo, lo hacen realidad. A ellos les hemos preguntado: ¿en qué actividad participas?, ¿cómo accediste al programa?, ¿cómo te está ayudando?, ¿qué es lo que más te gusta del proyecto?, o ¿a qué escuela vas? y ¿qué quieres ser de mayor?, para poner rostro a lo que hacemos.

TEXTO: M^a JESÚS ESCRICHE FOTOS: GLOBAL HUMANITARIA

BOLIVIA

12,2 millones de habitantes

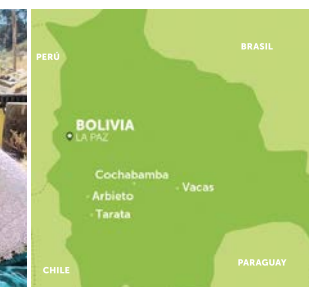


Foto cabecera: **Rodrigo**

◀ Fidel y Bertha preparan semilleros para el vivero. Pajcha Baja

“**C**uando sea mayor, quiero ser ingeniero” dice Rodrigo, que estudia 1º de secundaria en la escuela Toribio Claure, del municipio de Vacas. Su casa está a 15km, en Pajcha Baja, comunidad quechua de 180 habitantes a 3.400 m de altitud. Está rodeada de bosques y algunos manantiales, lo que la diferencia de la mayoría de las poblaciones del municipio, que carecen de agua. “Mi papá trabaja en el campo y mi mamá ayuda en el huerto, cuida a los animales y vende las verduras que producimos”.

En Vacas, Arbieta y Tarata, Global Humanitaria acompaña y asesora a familias de escolares como Rodrigo en técnicas para mejorar la producción de hortalizas (manejo de suelos, control de plagas, fertilización orgánica y planificación de cultivos). Actualmente, 64 familias cuentan con huertos agroecológicos de las cuales 9 disponen de viveros.

Los padres de Rodrigo, Fidel y Bertha, son una de esas 9 familias con vivero, el único en su comunidad. Proporcionan plántines de hortalizas a sus vecinos con quienes comparten producción. El excedente lo venden en la feria local de Vacas.

“Participé en un taller sobre alimentación complementaria escolar” comenta Fidel “y allí estaba Global Humanitaria explicando el programa de huertos escolares y familiares. Yo pregunté ¿por qué no en mi comunidad? Después me explica-

ron qué se iba a hacer y cómo se podría hacer. Al día siguiente empezó a llegar el material. Para mí era como un sueño”.

Más adelante vino la formación en cultivo agroecológico y el vivero. “Ahora ya sabemos cómo producir nabo, remolacha, lechuga...; antes no sabíamos. Ya tenemos verdura fresca y sin químicos, ya no compramos de Punata. Este vivero es de mucha ayuda para nosotros”, dice Bertha, y añade “aquí plantamos y producimos cebollas, zanahoria, remolacha, perejil, pepinos y otros. Vender las verduras nos ayuda en la escolarización de Rodrigo”. También cuando hay bloqueos por huelgas o protestas ha ayudado a toda la comunidad.

“Yo no pude estudiar, solo la primaria..., la escuela estaba lejos y éramos 8 hermanos”, dice Fidel. “Ahora tenemos esperanza en mi hijo que estudia. Le encanta el huertito, después del colegio siempre viene a ayudar a regar, a plantar... Él ya sabe cómo se planta”.

“Con su ayuda, ya estamos pensando en plantar fuera del invernadero, en más espacio. Hay que saber en qué tiempo se siembra cada cosa y cómo cuidarlas. Para tener buenos resultados, el asesoramiento es fundamental”, concluye Fidel.

Programa “Huertos y viveros familiares en Cochabamba”
Alcance: 64 familias.

04-05

OTRAS ACCIONES



- Mejora del acceso a alimentos: cultivo en 15 biohuertos escolares.
- Soporte alimentario en 6 comedores escolares.
- Vigilancia nutricional de 6.431 niñas y niños.
- Promoción de la lectoescritura en 29 escuelas.



COLOMBIA

52,6 millones de habitantes

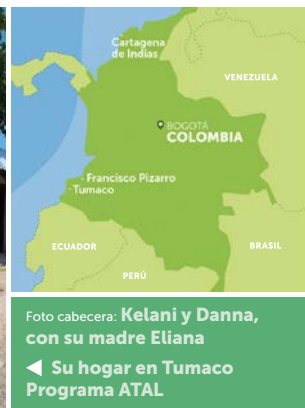


Foto cabecera: Kelani y Danna, con su madre Eliana
◀ Su hogar en Tumaco Programa ATAL

“De mayor quiero ser doctora”, dice Kelani “A mí me gustaría ser policía”, añade Danna. Ambas hermanas tienen 8 años y viven en el Barrio La Universidad, en Tumaco (268.311 habitantes).

Tienen dos hermanos: uno en bachillerato, el otro es soldado. Ellas estudian 3º en el Colegio Santa Teresita de Tumaco “Mi papá trabaja marisqueando”, (actividad típica de la zona), nos cuentan, “y mi mamá en casa y nos ayuda con las tareas”.

Las niñas asisten a refuerzo escolar con el apoyo del programa “Aprendamos Todos a Leer”, (ATAL) que desarrolla Global Humanitaria en 13 escuelas de Tumaco. Con ATAL se promueve la conciencia fonológica: cada letra que trabajan es un animal “Ahora estamos en las actividades del “Pingüino emperador”, cuánta pesa, cuánto mide, qué come...” dicen las niñas.” Lo que más me gusta del proyecto son los cuentos” dice Kelani.

Eliana, su madre, explica que “con el programa ATAL están aprendiendo a leer mejor y más rápido. Sobre todo le sirve a una de ellas, a la que le cuesta más la lectura. También el apoyo del padrino es muy importante, En las cartas que envía expresa que está pendientes de ellas. Además, por parte de Global Humanitaria he tenido un apoyo incondicional. Creo que mis hijas tendrán mejores oportunidades”.

Global Humanitaria imparte periódicamente formación en ATAL a las docentes que participan en nuestro programa educativo. De este modo se fortalecen sus competencias pedagógicas a la hora de enseñar a leer y escribir a los alumnos. Por su parte, los escolares mejoran en fluidez y en la comprensión de lo que leen, gracias a esta metodología que emplea materiales y actividades lúdicas desde etapas iniciales. A la vez, mejoran en el aprendizaje de todas las materias.

Estas acciones forman parte del proyecto **Educando para la Paz** dirigido a docentes, familias y escolares afrocolombianos, para la mejora de aprendizajes y la promoción de cultura de paz y de la protección de la infancia, en centros educativos de Tumaco y Francisco Pizarro, municipios afectados por el conflicto y postconflicto armado.

Programa “Aprendamos Todos a Leer”

1.260 niños y niñas , 13 escuelas y 5 centros comunitarios de barrios especialmente vulnerables de Tumaco.

OTRAS ACCIONES



- Fortalecimiento de la alfabetización inicial: 2.453 escolares/ Formación de 75 docentes.
- Refuerzo de la lectoescritura: 529 escolares/ Formación de 23 docentes.
- Acompañamiento a adolescentes “Proyecto de vida”: 1.048 estudiantes.



COSTA DE MARFIL

31,1 millones de habitantes

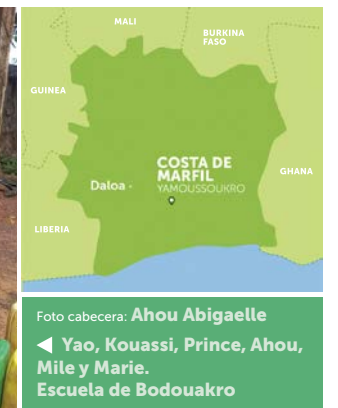


Foto cabecera: Ahou Abigaëlle
◀ Yao, Kouassi, Prince, Ahou, Mile y Marie. Escuela de Bodouakro

“Me llamo Ahou Abigaëlle, tengo 10 años y vivo en Bodouakro. Estudio CE1 de primaria en la escuela Koukoguhe Bodouakro”.

Ahou es una de las alumnas que participa en el programa de apoyo a la escolarización de la infancia que Global Humanitaria lleva a cabo en comunidades rurales de Daloa.

“Mi padre trabaja en el campo cultivando café y cacao y otras cosas como anacardos, ñame, arroz y mandioca”, nos explica Ahou. “Mi madre se llama Kouassi. Se ocupa de las tareas de la casa, de nosotros... limpia, hace la comida y también ayuda a mi padre. Y cultiva chile, jengibre y okra. Ahora está enferma y no puede trabajar”.

En la región de Daloa las tasas de analfabetismo en adultos son elevadas y eso condiciona la escolarización de los más pequeños, especialmente si no disponen de una infraestructura adecuada y próxima a su comunidad. Las familias a veces cons-

truyen aulas improvisadas . En otras ocasiones niños y niñas abandonan sus estudios para ayudar en casa o en el campo.

“Tengo dos hermanas y dos hermanos” continua Ahou.” Mi hermana mayor tiene 38 años y vende comida. Después viene Marie Magdala, que tiene 13 años y está estudiando secundaria. Y luego mis dos hermanos más pequeños, Kofi Prince, que tiene 9 años, y Koffi, que tiene 7. Los dos van a mi misma escuela”.

“Me lo paso bien en el colegio y jugando con mis amigas a la rayuela. Lo que más me gusta es cuando toda la familia nos reunimos en las fiestas de fin de año. De mayor quiero ser partera para ayudar a las embarazadas”, afirma Ahou con rotundidad.

Programa de escolarización en Bodouakro

Construcción de la escuela y del comedor escolar. Alcance: 300 niñas y niños de 5 a 15 años.

OTRAS ACCIONES



- Construcción de escuelas y comedores escolares en Daloa: Escuela de Ousmanekro. Aulas y letrinas para 156 alumnos. Construida y equipada en 2025, ya forma parte de la red de escuelas públicas del Ministerio de Educación Nacional.





GUATEMALA

18,1 millones de habitantes



Foto cabecera: Sara

◀ Sara, Wilson, Óscar, Sandri y Yeimi. Programa Hogares Saludables

El Caoba es una pequeña comunidad maya q'eqchi' en el nordeste de Guatemala. Sus 826 habitantes tienen como actividad principal la agricultura. La mayoría son jornaleros. Allí vive Sara, de 28 años con su familia: Óscar, su esposo (31), que trabaja en el campo, y sus 3 hijos de 12, 5 y 3 años.

“Una vecina me invitó a una reunión donde Global Humanitaria iba a explicar el proyecto de ‘Hogares Saludables’ y me gustó. Y pedí que me agregaran”, cuenta Sara.

OTRAS ACCIONES



- Comedores escolares: 313 niñas y niños.
- Programa de huertos cubiertos o invernaderos: 36 mujeres.

“Aprendí mucho sobre la higiene,” continúa, “sobre cómo evitar que los zancudos (mosquitos) nos enfermen; evitar que los pollos estén dentro de la casa y cómo evitar las diarreas en mis niños y en nosotros”.

Nuestro equipo en terreno ayudó a Sara a instalar una letrina, “nos da mucha más seguridad y tenemos mucha más higiene en nuestra familia”.

Global Humanitaria lleva este programa estatal a comunidades como la de El Caoba. Con las 20 familias participantes, nos ocupamos de mejorar las condiciones de la vivienda, desde la reparación a la separación de estancias; el mantenimiento de la limpieza para evitar las plagas de insectos, el uso de plantas repelentes, qué hacer con basuras y excretas, y el filtrado y desinfección del agua mediante ebullición o cloro.

Los hijos mayores de Sara van a la Escuela Rural Mixta y también participan en el programa: la técnica responsable de Hogares Saludables, les explica la importancia de lavarse las manos, de no tirar la basura dentro de la casa y tampoco fuera, sino en lugares adecuados para luego deshacerse de ella.

A Sara le gusta “practicar la lectura con mi hija y, por las tardes, compartir juegos con los niños bajo los árboles”. Nos explica que estudió hasta 6° de primaria “porque acá en la aldea no había escuela de nivel básico. Aunque mi papá quería que estudiara, nos daba miedo ir solas a Poptún”. Pero sus hijos “tendrán más oportunidades porque ahora ya hay nivel básico en la comunidad y nosotros los apoyaremos”.

Programa “Hogares saludables”

Alcance: 20 familias que forman parte del proyecto “Ix K'abal: Mujeres Indígenas para la sostenibilidad de la Seguridad Alimentaria Nutricional”, que impulsa el desarrollo económico de mujeres rurales a través de la agricultura orgánica, en el sur de Petén.



INDIA

1.438,2 millones de habitantes

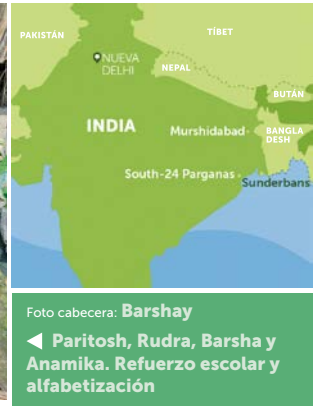


Foto cabecera: Barshay

◀ Paritosh, Rudra, Barsha y Anamika. Refuerzo escolar y alfabetización

“Mi nombre es Barsha (lluvia) y tengo 14 años. Vivo en Mridha Para (Kumirmari) con mis padres y mi hermano pequeño, Rudra. Estudio 8°. Voy a las clases de refuerzo que da Global Humanitaria. Mi madre también va al mismo centro para aprender a leer y escribir y ahora participa en el programa de granjeras. Mi padre es jornalero”.

Mridha Para, donde vive Barsha, es una aldea de la isla de Kumirmari en el delta del Ganges, tocando a la frontera con Bangladesh. Sus cerca de 20.000 habitantes malviven de la pesca en los manglares, de recoger madera y miel en la selva aunque ese es territorio del tigre de Bengala. O trabajan como jornaleros en el campo o la construcción. Muchos emigran, porque esta isla olvidada carece de servicios básicos y padece cíclicamente de inundaciones y de ciclones que lo arrasan todo. “Me gusta ir a clase” dice Barsha “y participar en las actividades que se organizan cuando celebramos alguna festividad, como el Día de la Independencia o el Día del Maestro. Me lo paso muy bien. Nos dan libros, libretas y ropa. De mayor quiero ser policía. Ayudo a mi madre en las tareas de casa. Me encanta jugar con mi hermano y ayudar a mi padre. Cuando estamos enfermos, nos visitan en el Centro de Salud, y nos dan medicinas”.

Anamika, madre de Barsha y Rudra, de 35 años, también va a clase. “Mis hijos estudian en el centro educativo de Mridha Para y me dijeron que hacían cursos de alfabetización de mujeres.

OTRAS ACCIONES



Fui para informarme y, después de eso, conseguí la admisión. Ahora sé leer y escribir y puedo enseñar a mi hijo pequeño el alfabeto y los números”.

En los cursos de alfabetización del programa “Mujer a Mujer” participan más de 220 mujeres. Van a clases en 10 centros para aprender a leer y escribir. En su mayoría no ha ido a la escuela de pequeñas debido a la pobreza o al matrimonio precoz. En el centro de Mridha Para, junto a Anamika, 22 mujeres reciben apoyo educativo básico para mejorar sus habilidades de lectura, escritura y cálculo.

“Yo no pude ir a la escuela porque mis padres eran muy pobres y mi madre estaba siempre muy enferma” dice Anamika. “En lugar de estudiar, tuve que ocuparme de la casa. Ahora quiero aprender más, quiero ser autosuficiente y ayudar a mis hijos a tener una educación superior. Y ayudar a mi familia a vivir mejor. Me encanta jugar con los niños. También me gusta cocinar y comer. Ahora puedo ayudar a enseñarles; antes no podía. ¡Lo estoy disfrutando mucho!”.

Programa “Mujer a Mujer”

Incluye formación a docentes y atención sanitaria ginecológica. En una segunda fase aborda la formación en cría y cuidados de animales de granja (pollos y cabras) para impulsar pequeños emprendimientos.

- Programa educativo: refuerzo escolar en 19 centros de Murshidabad y Sunderbans; formación de docentes, entrega de material escolar y reuniones con las familias.
- Atención primaria en el Centro de Salud de Kumirmari: 2.120 niños y sus familias. Campañas de salud, higiene y cuidado del entorno. Distribución de suplementos alimentarios, medición de talla y peso y vigilancia nutricional de 1.252 escolares.



PERÚ

33,8 millones de habitantes

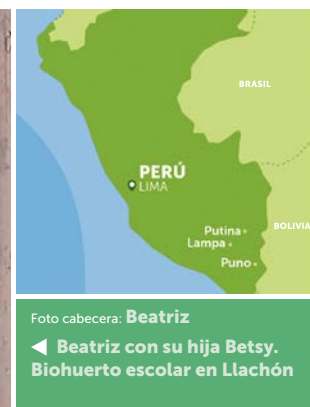


Foto cabecera: Beatriz
◀ Beatriz con su hija Betsy.
Biohuerto escolar en Llachón

Beatriz vive en Llachón (Puno), una comunidad quechua de unas 300 familias que se dedican principalmente a la agricultura, la pesca, la artesanía y el turismo. Tiene 39 años y tres hijos: Yuliana de 15 años, Betsy de 12 y Brandon de 6. Los tres son alumnos de la escuela de Llachón, una de las 18 que tiene biohuertos impulsados por Global Humanitaria. Su esposo, Gerónimo, pasa la semana en Puno trabajando y solo regresa los domingos.

Junto a otros padres, docentes y alumnos, Beatriz trabaja en ese biohuerto para mejorar la producción de hortalizas y participa en todo el proceso de siembra, cultivo y cosecha. Asimismo, forma parte del grupo de padres y madres que se ocupan de la cocina y el comedor escolar, gestionando y preparando los menús.

“El proyecto nos ayuda a mejorar la alimentación de las familias. No solo plantamos en los terrenos escolares a cubierto, también a campo abierto ponemos en práctica lo aprendido”. Así pueden cultivar y consumir hortalizas frescas y orgánicas, y producir cultivos andinos, como patatas o avena forrajera.

Beatriz fue a la escuela hasta 5º, nos cuenta. “Después ya no pude seguir porque tengo otros hermanos y mis padres no tenían recursos”. Por eso ella y su marido trabajan para que sus hijos tengan mejores oportunidades y sean profesionales de lo que decidan estudiar.

En sus ratos libres se dedica a la artesanía de la lana, que hila con un huso manual. Llachón está a orillas del lago Titicaca lo que hace que sea frecuentada por turistas.

El proyecto **Escuelas saludables y productivas** incluye la mejora de la producción de hortalizas y se desarrolla en 18 escuelas de primaria en Puno. Incluye la construcción de la infraestructura de los biohuertos, el acondicionamiento del sustrato, el cultivo, el suministro de agua para el riego, la entrega de semillas, el cultivo de plantines, la asistencia técnica y el acompañamiento a los participantes.

Programa “Escuelas saludables y productivas”
Alcance: 1.203 niños/niñas, 18 comités de biohuertos, 126 docentes, 1.024 familias.

OTRAS ACCIONES



- Mejora del servicio de alimentación escolar (comedores y cocinas).
- Controles de peso y talla en 10 escuelas.
- Construcción de pozos e instalación de sistemas de acceso al agua en 23 escuelas.
- Programa “Aprendamos todos a leer” refuerzo en lectoescritura en 8 escuelas de Puno. Alcance 417 escolares y 33 docentes.

6 COSAS SOBRE MÍ

Siempre hemos creído que conocer de primera mano a las personas implicadas en nuestros proyectos es la mejor forma de comprender cómo funcionan y por qué son tan necesarios. Además, nos permite poner rostro y nombre a quienes los hacen posibles y a quienes van dirigidos.

Por eso decidimos crear la sección “6 cosas sobre mí”, en redes, donde, de una forma dinámica y cercana, una persona se presenta contando seis cosas sobre sí misma. A través de estos vídeos podéis conocer un poco mejor a niñas, niños, así como a padres, madres, profesores y técnicos que participan y forman parte de nuestros proyectos. Conocerles nos permite descubrir también su entorno y su cultura, acercándonos a su país y a sus costumbres.



Abad Calsín

Programa de siembra de hortalizas a campo abierto que realizamos con familias de escolares, en la comunidad quechua San Juan de Collana, Perú.

“Ya no vamos al mercado a Puno. Y ahora veo que las hortalizas están bien bonitas, la cebolla, la lechuga, la zanahoria...”



Mireyly Argelia

Alumna de la escuela de El Caoba, comunidad maya q'eqchi' de Guatemala.

“Me gustaría ser enfermera para ayudar a las personas aquí en mi comunidad.”

Zaida Leticia

Maestra de 1º y 4º en la comunidad Colonia Lourdes, Guatemala.

“La enseñanza que me queda de los niños es que a pesar de que son niños son bastante fuertes. Uno no se imagina que ellos pueden cargar con tanto.”



Mira los
videos



10-11

REGALOS QUE LLEGAN

REGALOS SOLIDARIOS



Entre los meses de junio y septiembre, realizamos un llamamiento muy especial a nuestros padrinos y madrinas. Les invitamos a formar parte de una campaña llena de esperanza: **enviar regalos solidarios** que llevarán apoyo, ilusión y nuevas oportunidades a niñas, niños y familias de distintos países.

Gracias a su generosidad, estos regalos están llegando poco a poco a su destino, y aunque todavía no contamos con fotografías de todas las entregas, nuestros equipos locales nos comparten la alegría de las comunidades que los reciben.



Una red solidaria. Cada entrega refleja lo que podemos lograr cuando unimos fuerzas. Detrás de cada regalo hay una historia de esperanza y compromiso. A todas nuestras madrinas y padrinos: **GRACIAS POR HACERLO POSIBLE.**

Los que ya han llegado...

En Sunderbans (India). Nuestro equipo en terreno ha podido adquirir y entregar **10 mosquiteras** para proteger a los niños y niñas de las picaduras de insectos y prevenir enfermedades. Un gesto sencillo que marca una gran diferencia en su salud y bienestar.

En Puno (Perú). Pudimos entregar e instalar tanques de agua en una escuela y en dos hogares de familias que no contaban con acceso seguro a este recurso esencial. Gracias a esta ayuda, hoy pueden disponer de agua limpia para cocinar, asearse y vivir con dignidad.

En el Petén (Guatemala). Conseguimos **61 filtros de agua** para 31 escuelas, asegurando que más estudiantes tengan acceso a agua potable durante la jornada escolar y mejorando así sus condiciones de vida y aprendizaje.

Y ya están en camino...



India. Luces led portátiles para iluminar las aulas cuando no disponen de electricidad.



Guatemala. Pilas para lavar la ropa para 26 familias.



Perú. Kits de abrigo para escolares de comunidades andinas, donde el frío y el viento llegan a -18.



Bolivia. Menaje para comedores escolares (platos, vasos, cubiertos, etc).



Colombia. Material pedagógico complementario para niños y niñas de primaria (pizarras, libros de lectura, componedores de palabras).



12-13



¿Una mosquitera? ¿Un filtro de agua? ¿O un cuento?

Si quieres hacer un regalo solidario, aquí te mostramos opciones: puedes regalar a un niño la oportunidad de mejorar su lectura a través de los cuentos de una biblioteca escolar o de mantenerse a salvo del dengue gracias a una mosquitera.



CARTAS QUE ACOMPAÑAN



Más de 1.000 mensajes de esperanza entre madrinas, padrinos, niñas y niños apadrinados.



A lo largo de 2025, miles de kilómetros se han acortado gracias a algo tan sencillo —y tan poderoso— como una carta. Entre padrinos, madrinas y los niños y niñas que apadrinan en Costa de Marfil, Colombia, Bolivia, Guatemala, Perú e India, se han intercambiado más de 1.000 cartas, postales, fotos y vídeos.

Detrás de cada sobre enviado, hay una historia de afecto, curiosidad y esperanza compartida. Las cartas que llegan desde España se convierten en pequeños tesoros para los niños y niñas que viven en contextos de vulnerabilidad. Saber que hay alguien al otro lado del mundo que piensa en ellos, que se interesa por su vida y que les escribe con cariño, les da fuerza, autoestima y motivación para seguir adelante.

“Cuando llega la carta de mi madrina, me pongo muy contenta. La leo muchas veces y se la enseño a mi mamá. Me gusta cuando me pregunta por la escuela, porque sé que le importa lo que hago”, cuenta Rosa, de Bolivia.

Las cartas no solo transmiten palabras; ponen rostro y voz a la solidaridad. Los niños y niñas ya no imaginan la ayuda como algo lejano, sino que la sienten cercana, humana y afectuosa. Y los padrinos y madrinas, al recibir

las respuestas —dibujos, fotografías, vídeos o mensajes llenos de sinceridad— descubren también la dimensión real de su apoyo: una relación que crece y se fortalece con cada intercambio.

“Es muy emocionante ver la foto de mi ahijado con la carta en las manos. Ponerle cara, saber cómo está, cómo va al colegio... me recuerda por qué decidí apadrinar”, comparte Laura, madrina de Madrid.

En muchas ocasiones una carta puede significar compañía, reconocimiento y esperanza. Es una forma de decir *no estás solo, tu historia importa*.

Y es que el apadrinamiento no solo apoya con recursos: construye vínculos solidarios que cruzan fronteras y transforman vidas. ¡Gracias a todos los padrinos y madrinas que escriben, escuchan y acompañan!



14-15



ENVÍA TU CARTA ¡Tú también puedes escribir!

Si eres padrino o madrina, te invitamos a enviar tu carta o postal para tu niño o niña apadrinado. Puedes hacerlo:



por correo electrónico a **correspondencia@globalhumanitaria.org**



por correo postal a **Global Humanitaria C/ Aribau 175, bajos 08036 Barcelona**

Recuerda indicar tu nombre completo y código de padrino, así como el nombre del niño apadrinado y su código. ¡Además, puedes enviar un vídeo corto con tu mensaje y nuestros compañeros y compañeras en terreno se encargarán de hacérselo llegar!

CELEBRACIONES Y VIAJES

En Global Humanitaria creemos que cada celebración es una oportunidad para generar un impacto positivo. Por eso ponemos a vuestra disposición opciones que permiten que bodas, aniversarios, cumpleaños y eventos corporativos se conviertan en solidarios. Queremos acercar nuestras acciones de cooperación a cada persona en los momentos más importantes de su vida.

Bodas y eventos: compartir ilusión y solidaridad

Cada vez más parejas buscan que su boda tenga un significado especial más allá de la celebración. Una de las formas de lograrlo es sustituyendo los regalos tradicionales por detalles solidarios. Estos pueden ser:

- **Tarjetas personalizadas** explicando que los novios han hecho un donativo a un proyecto en nombre de cada invitado.
- **Certificados solidarios** colocados en cada mesa, informando del proyecto apoyado (educación, nutrición, agua potable, apoyo a mujeres,).



Así, un pequeño gesto convierte una celebración íntima en una acción que trasciende y se transforma en ayuda para niños y niñas que lo necesitan.

- **Regalos con significado**, Muchas parejas deciden dar un paso más realizando un donativo global como parte de su celebración. En lugar de gastar en obsequios, que a menudo se olvidan, hacen una aportación conjunta que se materializa en tarjetas, etiquetas o pequeños soportes visuales entregados a los invitados.

Así podría ser:

- **Mesa solidaria:** un espacio decorativo donde se explica, con fotos y mensajes, cuál es el proyecto apoyado y cómo ese día tan especial está contribuyendo a mejorar vidas.
- **Regalo solidario por invitado:** los novios entregan una tarjeta personalizada indicando que su asistencia ha supuesto una donación a un proyecto concreto.
- **Árbol de deseos solidario:** los invitados pueden escribir mensajes de buenos deseos mientras contribuyen a una pequeña colecta adicional destinada a un programa específico.
- **Detalles a juego con la temática de la boda:** por ejemplo, si la boda es al aire libre, se pueden entregar semillas o pequeños adornos sostenibles junto con un mensaje solidario.

Cada pareja lo adapta a su estilo, pero el resultado es siempre el mismo: una celebración con corazón.



IDEAS SOLIDARIAS
+ información y contacto **900 20 13 20**
gh@globalhumanitaria.org

Datos de contacto de Grand Azulmarino Barcelona
Dirección: Av. Diagonal 418, Barcelona Email: barcelona@grandazulmarino.com
Teléfono: 936 461 338 Horario: De lunes a viernes, de 10:00 a 19:00

Conocer un país y conectar con nuestros proyectos

INICIATIVAS SOLIDARIAS

Además de estas iniciativas, Global Humanitaria ha iniciado un proyecto muy especial con la agencia Grand Azulmarino Barcelona, especializada en viajes a medida. Juntos hemos diseñado viajes solidarios que permiten vivir una experiencia profunda y transformadora.



Durante estos viajes, además de descubrir los aspectos culturales, históricos y naturales del destino, las personas viajeras podrán:

- Visitar de primera mano los proyectos de Global Humanitaria.
- Conocer a las comunidades locales con las que trabajamos.
- Entender el impacto real de la cooperación y cómo se utilizan los recursos.
- Y, para quienes forman parte del programa de apadrinamiento, reencontrarse o conocer por primera vez a su apadrinado o apadrinada, uno de los momentos más emocionantes del viaje.

El equipo de Grand Azulmarino trabaja mano a mano con nosotros para ofrecer viajes éticos, responsables y centrados en el respeto a las comunidades locales.

Gracias a las personas que deciden celebrar con propósito y viajar con consciencia, seguimos ampliando nuestras iniciativas y acercando la cooperación a la vida cotidiana.

Porque cuando la alegría se comparte, se multiplica. Y cuando se convierte en solidaridad, transforma vidas.

CARTAS DESDE GAZA



A pesar de las dificultades, nuestro programa de ayuda humanitaria en Gaza consigue distribuir agua y alimentos a familias, que viven desplazadas en campamentos en la zona de Khan Yunis. Las acciones las llevamos a cabo con el apoyo de la campaña “Cartas desde Gaza”, mediante la cual niñas y niños describen su historia personal desde que fueron obligados a salir de sus casas en octubre de 2023.

En la Franja de Gaza, la situación humanitaria se ha convertido en una de las más graves del mundo. Más del 90 % del agua no es apta para el consumo humano, y más del 96 % de la población padece hambruna. En este contexto extremo, Global Humanitaria opera de manera permanente en campamentos al oeste de Khan Yunis, donde distribuye comida caliente, alimen-

tos no perecederos y agua potable. Además, la organización ha lanzado acciones de emergencia -como entregas aéreas de varias toneladas de productos básicos en octubre de 2024- ante la imposibilidad de acceder por vía terrestre.

Desde su llegada al terreno, Global Humanitaria ha puesto especial atención en la atención psicológica de los niños y niñas

víctimas del conflicto, complementando la ayuda alimentaria y de agua con dinámicas terapéuticas para quienes han vivido experiencias traumáticas.

De esta forma, el proyecto combina cinco ejes fundamentales: alimentación, agua, higiene, salud mental y educación, con el objetivo de proteger los derechos de la infancia en circunstancias extremas. Así, Global Humanitaria ha conseguido:

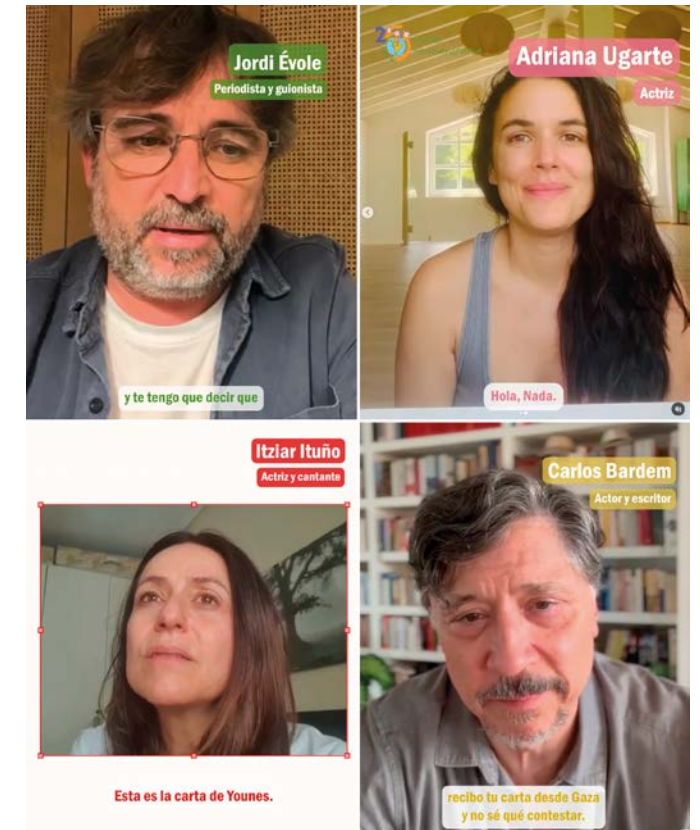
- Cocinar y entregar semanalmente comida caliente y agua potable a familias desplazadas en campamentos al oeste de Khan Yunis, donde residen alrededor de 3.000 familias.
- Distribuir semanalmente bolsas de alimentos que incluyen conservas, aceites, legumbres, pasta o arroz, adaptadas al contexto de desplazamiento.
- Adaptación constante al bloqueo y a los cruces limitados, con una distribución que se mantiene pese a los impedimentos logísticos.



En este escenario nace la campaña “Cartas desde Gaza”, que busca dar voz a las voces infantiles de la Franja. Nace de la necesidad de los niños y niñas gazatíes de contar su historia al mundo, y del deseo del mundo de escucharla. No existe forma más auténtica de informar que a través de sus propias palabras: voces inocentes, sin filtros ni censura, que narran desde dentro la experiencia inhumana de un genocidio.

CAMPAÑA SOLIDARIA

Todas sus cartas merecían una respuesta. A la iniciativa se han sumado personalidades como **Jordi Évole**, **Adriana Ugarte**, **Carlos Bardem**, **Itziar Ituño** y **Pedro Almodóvar**, entre otros, que han hecho eco del proyecto respondiendo cartas y lanzando un llamado a la solidaridad. Además, **cualquier persona puede responder a las cartas que recibimos desde Gaza**: cada respuesta es una muestra de apoyo, una forma de acompañar a las familias que luchan por sobrevivir en un lugar que se ha vuelto inhabitable.



A través del portal de la campaña, cualquier persona puede colaborar económicamente para que podamos seguir ofreciendo alimentos, agua y atención psicológica a quienes más lo necesitan.

18-19



JUNTOS POR LA INFANCIA EN PALESTINA



En medio de una realidad marcada por el conflicto, la infancia palestina sigue siendo una de las más vulnerables del mundo. Niños y niñas crecen entre la incertidumbre, el desplazamiento y la falta de acceso a derechos fundamentales como la educación, la alimentación, la salud y, sobre todo, un entorno seguro. Frente a esta situación han surgido diversas iniciativas impulsadas por la ciudadanía que buscan proteger y apoyar a la infancia víctima de la guerra en Gaza. Estos son solo algunos ejemplos de propuestas solidarias vinculadas al arte, a la cocina o a la música que se han sumado a nuestro proyecto de ayuda humanitaria.



4 manos

Bajo este lema se han impulsado una serie de eventos gastronómicos solidarios en el que dos chefs unen sus talentos culinarios para crear un menú especial con el propósito de recaudar fondos a beneficio de la infancia de Gaza y generar conciencia sobre la crisis humanitaria que afecta a la población palestina.

En cada velada, chefs españoles con estrellas Michelin forman equipo para ofrecer una experiencia única, que, en esencia, es una manera de transformar la cocina en un puente de apoyo y esperanza, donde cada plato servido es también un gesto de solidaridad. Entre los chefs participantes, se han sumado a esta iniciativa Victor Quintillà (Restaurante Lluerna, Santa Coloma de Gramanet - Barcelona), Paolo Casagrande (Restaurante Lasarte, Barcelona), Javier Olleros (Restaurante Culler de Pau, O’Grove, Pontevedra), Carlos Casillas (Restaurante Barro, Ávila), Joan Roca (El Celler de Can Roca, Girona), Andoni Luis Aduriz (Restaurante Mugaritz, Errenteria, Guipúzcoa) y Andrés Torres, chef del Restaurante Casa Nova de Sant Martí Sarroca en Barcelona.

Fogones para Gaza

Más de 1.500 cocineros y hosteleros de toda España se han unido a la iniciativa “Fogones por Gaza”, impulsada por destacados chefs como Andoni Luis Aduriz, Joan Roca y Maca de Castro. El objetivo es organizar actividades gastronómicas durante este año para recaudar fondos destinados a la población civil de Gaza, afectada por el conflicto mediante el proyecto de Global Humanitaria en la zona. Las acciones pueden ser individuales o colectivas, y se caracterizan por su libertad creativa, con la única premisa de no utilizar la iniciativa para promoción individual ni comercial.

Además de los eventos culinarios, se ha lanzado una campaña de recogida de firmas en la plataforma Change.org para ampliar el alcance del movimiento y sumar apoyos de la ciudadanía. La iniciativa busca visibilizar el sufrimiento del pueblo gazatí y movilizar la conciencia social desde el ámbito de la cocina, demostrando que la gastronomía también puede ser una buena herramienta de sensibilización.



Mendialdea Gaza

En agosto, el chef vasco Edorta Lamo organizó en su restaurante Arrea! de Kanpezu, en Álava, un encuentro gastronómico-cultural solidario en favor del pueblo de Gaza. A esta iniciativa se sumaron productores y entidades de la zona, que ofrecieron una degustación de distintos productos y elaboraciones de la comarca de Mendialdea (Álava).

La recaudación obtenida se ha destinado al proyecto de Global Humanitaria que trabaja de forma permanente en La Franja entregando alimentos no perecederos, comida caliente y agua a familias víctimas de esta terrible situación.



20.000 estrellas para Gaza

La ilustradora Chantal Vizcaino ha producido la exposición “20.000 estrellas para Gaza” que ha podido visitarse durante el pasado mes de octubre en La Lleialtat Santsenca de Barcelona. Esta muestra está integrada por un mural de 1.200 estrellas con nombres de niños y niñas gazatíes asesinados en La Franja. Cada una de estas estrellas, forman parte de la campaña “Apadrina una Estrellita” que busca crear vínculos de solidaridad y recaudar fondos para enviar ayuda a la infancia de Palestina, a través de Global Humanitaria.

La muestra incluye asimismo pinturas al óleo basadas en fotografías reales, testimonio del genocidio y el sufrimiento del pueblo palestino. De este modo, la artista deja constancia de la memoria de todos los menores que han perdido la vida en La Franja, del dolor de hombres y mujeres víctimas de la violencia y del horror de la guerra.

Música y gastronomía solidaria

Entre el 12 y el 14 de septiembre tuvo lugar en Parres (Asturias) el evento Gastrosónica, «Festival del son, saber y sabor», que aúna música y gastronomía de alto nivel, con degustaciones de platos elaborados por chefs con estrellas Michelin.

Este festival forma parte de la red Spain Culinary Villages, conjuntamente con La Rioja, Galicia, Murcia y Andalucía, que promueve las peculiaridades gastronómicas de cada lugar. Con este evento se lograron recaudar más de 6.000 euros que se han destinado a las acciones de Global Humanitaria en Gaza.



MasSoul: Festival solidario con Gaza

Este año, los beneficios del Bingo Xou Musical que organiza anualmente el MasSoul Festival en Masnou, Barcelona, se han destinado a Global Humanitaria para dar soporte al programa de ayuda a la infancia en Gaza. El Bingo tuvo lugar el sábado 18 de octubre en el Parc de Vallmora.



RECONSTRUCCIÓN, DEPORTE Y COMUNIDAD TRAS LA DANA



La primera edición de la Carrera Global Humanitaria no solo fue un éxito de participación, sino un ejemplo de cómo la solidaridad ciudadana se transforma en resultados reales para las comunidades afectadas. Más de **900 personas** corrieron juntas con un propósito: **ayudar a los municipios golpeados por la DANA** que entre el 28 de octubre y el 4 de noviembre de 2024 arrasó diversas zonas de la Comunidad Valenciana, dejando infraestructuras dañadas, equipamientos inservibles y miles de personas afectadas.



Uno de los municipios más perjudicados fue Picanya, donde el desbordamiento de la Rambla del Poyo dejó instalaciones públicas anegadas, espacios comunitarios inutilizados y serios daños en infraestructuras deportivas esenciales para la vida social, educativa y de ocio del pueblo.

Ante esta situación, Global Humanitaria decide destinar íntegramente los fondos conseguidos gracias a las inscripciones de la carrera a la **reconstrucción y reposición de equipamiento deportivo municipal en Picanya**.

¿Por qué equipamiento deportivo?

Tras la emergencia, reinstalar espacios seguros donde niños, niñas, jóvenes y familias puedan reunirse, entrenar y recuperar la normalidad, es fundamental para la salud física, emocional y social de toda la población.

El Ayuntamiento de Picanya comunicó oficialmente a nuestra organización los daños sufridos y la **necesidad urgente de reponer material deportivo básico** para restablecer las actividades municipales. El episodio de lluvias, según recoge el convenio firmado entre el Ayuntamiento y Global Humanitaria, generó una situación de catástrofe que el consistorio no podía afrontar en solitario. Gracias a la carrera, pudimos dar respuesta inmediata.

El próximo 18 de enero de 2026 invitamos nuevamente a la ciudadanía a participar en la segunda edición de la Carrera Global Humanitaria que celebraremos en Zaragoza. En esta ocasión lo recaudado se destinará a proyectos específicos de protección de la infancia y a mantener nuestro compromiso con las comunidades que acompañamos.

II CARRERA GLOBAL HUMANITARIA CORRER POR LOS DERECHOS DE LA INFANCIA

CAMPAÑA
SOLIDARIA

El deporte vuelve a convertirse en motor de solidaridad. Tras el éxito de la primera edición, que logró reunir a más de 900 participantes y una amplia movilización social en favor de las familias afectadas por la DANA, Global Humanitaria organiza la **2ª Carrera Global Humanitaria**, el próximo **18 de enero en Zaragoza**, con un objetivo central: **defender los derechos de la infancia en el mundo**.

La carrera está pensada como una jornada deportiva y festiva, abierta a todas las personas: corredores habituales, familias, personas mayores, equipos de empresa, clubes deportivos, estudiantes y toda persona comprometida con la defensa de la infancia. No importa la marca ni la velocidad: **lo importante es estar, sumar y visibilizar la causa**.

Y si no puedes estar, hay **Dorsal 0**, para quienes no puedan asistir físicamente pero igualmente quieren colaborar.

Una carrera con propósito

Esta vez, los fondos recaudados a través de las inscripciones se destinarán al trabajo que realizamos para garantizar los derechos fundamentales de miles de niños y niñas en contextos de vulnerabilidad:

- acceso a alimentación y comedores escolares
- agua segura e higiene básica
- apoyo psicológico para la infancia refugiada o desplazada
- educación y protección frente a la violencia
- programas de emergencia en zonas de conflicto o desastre

Participa y ayuda a transformar kilómetros en oportunidades reales de futuro.

¡Te esperamos en la línea de meta!!

Donde:
Parque Grande
J.A Labordeta
Zaragoza

Cuando:
18 de enero
2026

Modalidades:
4 km / 8 km a las 10h
Prueba infantil inclusiva a las 11.15h



22-23

II CARRERA GLOBAL HUMANITARIA ZARAGOZA 4K 8K POR LOS DERECHOS DE LA INFANCIA

DOMINGO 18/01/26
(INSCRIPCIONES HASTA 11/01/26)

PARQUE GRANDE
(ZARAGOZA)

¡PARTICIPA EN FAMILIA!

4K/8K

POPULAR 10:00H
CORRIENDO / ANDANDO

**Prueba escolar
e inclusiva**

DESDE 11:15H



www.carreraglobalhumanitaria.com
www.fartlecksport.com



**Más información
e inscripciones:**



BENJAMÍN COHUOJ

EDUCADOR EN POPTÚN, GUATEMALA

ENTREVISTA



Benjamín, tú conoces bien el histórico de este problema. Si echamos la vista atrás, ¿son unos datos que han ido mejorando, que se estabilizan o que van empeorando con el paso de los años?

Si vemos las estadísticas, debo decir con mucha tristeza que no han descendido. Es más, hay periodos, como en COVID, que catapultan estos números, al estar las niñas encerradas en su círculo familiar. Donde deberían de estar más seguras es donde menos seguras están.

En Guatemala un embarazo de menor de 14 años, por ley, es delito de violación. Y tenemos sentencias condenatorias que ni siquiera llegan al 3%. Eso es un grado de impunidad altísimo.

¿Existe en Guatemala o en ciertas zonas del país, una violencia sistemática contra las niñas y adolescentes?

Mira, hay factores estructurales que lo permiten. La desigualdad histórica y permanente es el telón de fondo. Los informes de desarrollo humano indican que si hay una figura donde se configura la violación sistemática de derechos humanos, es alrededor de la niña indígena: porque es indígena, porque es mujer y porque es niña.

A esto, sin lugar a dudas, vamos a encontrarle altos porcentajes de pobreza y pobreza extrema. Además, hay un sistema patriarcal muy rancio, muy conservador y violento. El reto para este país es enorme.

En las familias, los hombres tienen un peso en la erradicación de este problema. Incluso en comunidades, cuando una niña se quedaba embarazada, se cuestionaba si había sido una agresión o si la niña había consentido la relación. La ley indica que una relación sexual antes de los 14 años se considera violación, aunque haya consentimiento.

De los factores estructurales que explican esta impunidad es que algunos dicen que es tradición que aquí las chicas se unan con 12 o 13 años, la falta de oportunidad de las niñas y la composición de la familia, con muchos hijos muchas veces... Ante la fiscalía llega la chica con el bebé y con el muchacho; el muchacho llega con su papá y su mamá y la chica llega con su papá y su mamá. Ellos dicen, "señora autoridad, aquí está la familia, el chico no está huyendo su responsabilidad, no lo hizo a la fuerza".

-----Hablamos con este educador de la Procuraduría de los Derechos Humanos de Poptún, sobre la violencia sexual y el embarazo adolescente en Guatemala, que muestra cifras alarmantes en este país y que refleja profundas desigualdades y desafíos estructurales: 56.568 registros de nacimientos de niñas entre 10 y 19 años en 2024. "Cada número tiene una implicación personal: hablamos no solamente de la víctima, sino del bebé y del entorno familiar. Eso a mí me parece importante", dice.

TEXTO: JUANJO LECUMBERRI FOTO: GLOBAL HUMANITARIA



"Si hay una figura donde la interseccionalidad de violación sistemática de derechos humanos se configura, es alrededor de la niña indígena: porque es indígena, porque es mujer y porque es niña".

La campaña que lanzamos en Global Humanitaria de prevención de embarazo adolescente, recopila testimonios de chicas como la que explica: "No, es que a mí me violaron mientras estaba trabajando en una plantación de cardamomo". El padre de ella lo primero que se plantea es echarla de casa o llevarla con el agresor.

El perfil de las chicas es de alto grado de vulneración de sus derechos educativos y de sus derechos como mujer. Aquí los agresores sexuales son en un alto porcentaje del entorno familiar y cuando te enfrentas, ves un sistema cerrado de dominio masculino.

Muchas abandonan la denuncia por muchos motivos. La distancia al juzgado, la falta de dinero o la inexistencia de una atención en el idioma materno, dado que muchas de ellas proceden del mundo rural e indígena.

Benjamín, desde la entidad en la que tú trabajas, la Procuraduría de Derechos Humanos en qué línea trabajáis en cuanto a revertir estas cifras? ¿Cuáles son las prioridades o lo que creéis que es más factible como mandato?

Tenemos mandato de recibir denuncia y orientar a la víctima. Las instituciones específicas de administrar Justicia con el acompañamiento de la PDH le prestan un poquito más de atención porque está la mirada de la institución verificando cómo va el proceso. No es suficiente, pero al menos hay una mirada institucional.

Hablé con chicas: muchas ven en la posibilidad de casarse o unirse a otra persona una forma de mejorar su situación familiar. Pero esto es salir de las brasas para caer en las llamas: un fenómeno de desigualdad y pobreza profunda.

De las localidades o comunidades de las que tienes constancia, ¿se están aplicando o se han aplicado medidas educativas? ¿se ha hablado de educación sexual en las escuelas de esas zonas? ¿Qué percibes en el ambiente en cuanto a cómo lo reciben?

Conozco padres de familia, siendo profesionales incluso, que no enseñan educación integral sexual a sus hijos. Les pregunté en un módulo de un diplomado que da el Ministerio de Educación a sus docentes: "Además de ser docentes, ¿cómo enseñan educación integral sexual a sus hijos?". Todos se callaron; no lo hacen. Solo unas pocas maestras levantaron la mano. Qui-se extraer experiencias puntuales de cómo explican a sus hijos, y cuando regresaron las respuestas, vi que ni siquiera podían hablar de estos temas.

Cuando la gente pregunta cómo colaborar con una ONG para prevenir el embarazo, ¿cuál es tu respuesta?

Mantener a la niña en la escuela le permite acceder a estudios superiores que la alejen del trabajo infantil o de plantaciones de cardamomo, y le da herramientas para conocer sus derechos y canalizar recursos hacia su educación.

La educación como motor de ascenso social se ha desvalorizado, pero salvar una vida sigue teniendo un valor enorme. Es un trabajo no masivo, pero con un impacto enorme. La educación de las chicas es vital, pero no debemos olvidar que los agresores son principalmente hombres.

Entrevista completa en YouTube:



24-25

HISTORIAS PARA COMPARTIR

EN LA RED

Este 2025, nuestra comunidad digital ha seguido creciendo y acompañándonos en cada paso por la defensa de los derechos de la infancia.

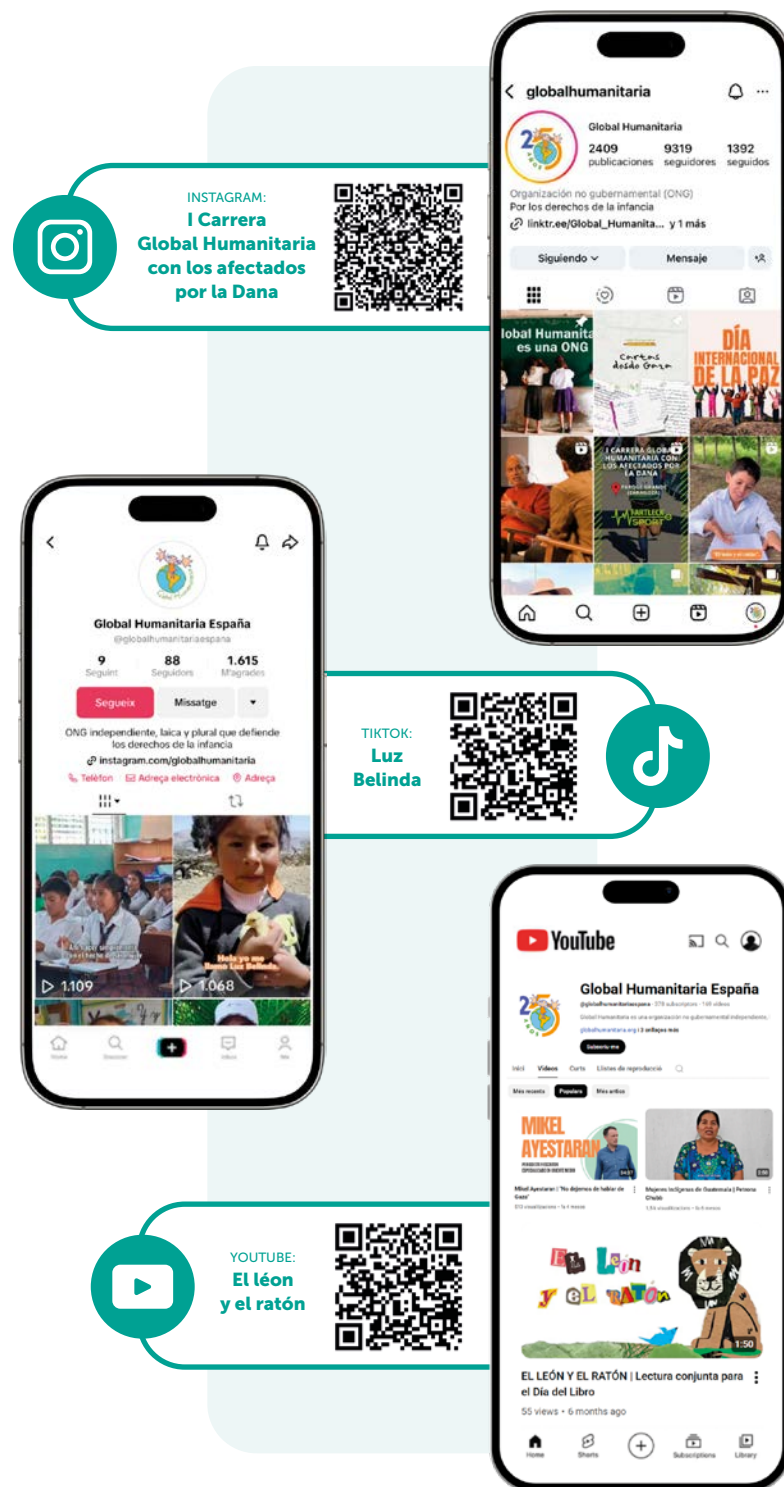
La red social que más repercusión ha tenido ha sido Instagram, donde hemos duplicado las interacciones respecto al año pasado. La campaña “Cartas desde Gaza” ha tenido también un gran impacto, llegando a alcanzar las 158.000 visualizaciones de una sola publicación.

El contenido que más gustó fue el que resumía eventos en los que participasteis, como el vídeo de la “I Carrera Global Humanitaria con los afectados por la Dana” o el extracto de la mesa redonda “Palestina: Resistencia y Futuro”. Parece que os encanta aparecer en nuestros perfiles, ¡igual que a nosotros ver cómo los hacéis vuestros! Queremos dar un aplauso especial a un vídeo que ha pasado desapercibido durante este año: la lectura conjunta del cuento “El León y el Ratón”, para celebrar el Día del Libro, cuando escolares de distintos países donde trabajamos nos contaron esta bonita historia en voz alta.

Los discursos feministas y de igualdad de género han tenido un impacto muy positivo en nuestras redes con el clip inspirador de la representante juvenil del Petén, Deisy Elvira Tiul Tec, y la entrevista a Petrona Chubb, líder mujer indígena, ambas de Guatemala. Las historias de niñas y niños apadrinados como Luz Belinda, de Bolivia, han dado un impulso a nuestra sección “Un día en la vida de”, un contenido que nos ayuda a adentrarnos en las vidas de la infancia apadrinada en los distintos países.

Por otro lado, este año hemos reactivado nuestro podcast “Una Mirada Global” con una estética renovada y nuevas entrevistas a periodistas, escritores, fotógrafos, educadores y otros profesionales con quienes nos acercamos a la realidad social, política, artística y cultural.

Estos resultados nos motivan a seguir comunicando de manera cercana, mostrando el impacto de los proyectos y dando voz a las comunidades con las que trabajamos. ¡Gracias a todas las personas que nos siguen, comparten y ayudan a que más gente conozca nuestro trabajo!



ENCUENTROS CON LA CIUDADANÍA

SENSIBILIZACIÓN



↑ PALESTINA, RESISTENCIA Y FUTURO

Más de un centenar de personas asistieron el pasado 30 de septiembre a la mesa redonda “Palestina, resistencia y futuro” que organizamos en el Born CCM de Barcelona. Este evento contó con la participación de Najib Abu Warda, periodista y profesor de Relaciones Internacionales, que explicó el contexto histórico del conflicto Palestina-Israel, y Kayed Hammad, productor e intérprete gazatí, evacuado con su familia a España y testimonio de una población marcada por el asedio y los ataques de Israel. “Nos sentíamos como si estuviéramos en un corredor de la muerte y cada cual esperaba su momento. He llegado a comer pienso para animales” explicaba Kayed. “Nuestra salida han sido dos milagros en uno: sobrevivir y conseguir salir del infierno de Gaza. Pero 2 millones de personas están sufriendo la muerte allí 24 horas al día”, añade Hammad que nació en un campo de refugiados, como su padre y que, a la muerte de su hijo mayor hace más de un año, sumó más de 17 desplazamientos antes de conseguir salir del país.

Por su parte, Najib, autor de “Palestina, Historia documentada de 100 años de guerra” explicó el contexto histórico de la situación actual, y abordó la dificultad de resolverla, así como posibles escenarios futuros, desde una solución impuesta y una confederación de estados o la no solución. “Mientras no se reconozcan los derechos legítimos del pueblo palestino, el ciclo de violencia está condenado a repetirse”, opina Najib. Y concluye: “Este tipo de actos son necesarios porque consiguen informar más a fondo a la opinión pública. El pueblo, cuando se moviliza, tiene capacidad de influir en las decisiones políticas de sus gobiernos”.

Puedes verlo aquí:



← ROSAS SOLIDARIAS

Este año participamos de nuevo en la celebración de la de Diada de Sant Jordi instalando una parada solidaria en el centro de Barcelona, concretamente frente al número 13 de la calle Girona.

Gracias a esta iniciativa, nos acercamos a la ciudadanía para dar a conocer nuestros proyectos de defensa de los derechos de la infancia y ofrecer rosas como símbolo de solidaridad. La recaudación obtenida con la venta de estas flores nos ayuda a impulsar los proyectos de educación que la Organización lleva a cabo en diversos países de América Latina, África y Asia.

NUESTRO COMPROMISO CON LA AGENDA 2030

La Agenda 2030, impulsada por la ONU en 2015, es un compromiso mundial para alcanzar un desarrollo sostenible que promueva la igualdad, la prosperidad y el cuidado del planeta. En este contexto, la **educación para el desarrollo** tiene un rol esencial en el logro de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que la integran, ya que promueve la conciencia crítica, la solidaridad y la responsabilidad global entre la ciudadanía. En esta línea, trabajamos para contribuir a generar espacios comunes de debate y reflexión mediante exposiciones y actividades didácticas que fomentan la participación en la construcción de un mundo más justo. Así, en entornos escolares, el alumnado pone en común sus aprendizajes sobre problemáticas como la pobreza, la igualdad de género, la protección del planeta o la paz, y descubre cómo sus acciones cotidianas pueden tener impactos positivos.



↑ EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Dentro de nuestro proyecto de **Educación para el Desarrollo** (financiado por el Ayuntamiento de Gijón) hemos preparado una exposición y un audiovisual, además de realizar sesiones educativas en institutos gijonenses, sobre la educación como derecho fundamental para el progreso social y las diferencias existentes en sus avances entre diversas zonas geográficas. Estos avances, que vienen lastrados por un contexto de pobreza, se han visto ralentizados por la pandemia y por los conflictos bélicos.

De otro lado, alrededor de 4.000 personas han visitado nuestra muestra “Educación de calidad para todos y todas. Un camino hacia la Igualdad” en los centros municipales El Coto, El Llano y La Arena y en las bibliotecas de Roces y Natahoyo. Asimismo, el alumnado de varios centros de educación secundaria ha podido compartir sus reflexiones e inquietudes y afianzar sus conocimientos sobre el ODS 4 - Educación de calidad.

↓ APRENDIENDO SOBRE GÉNERO

En Gijón, organizamos una charla en torno a la equidad de género en el IES Fernández Vallín, se proyectó un audiovisual en torno a los retos de lograr el ODS 5, la igualdad entre géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas. Tras su visionado iniciamos un debate en el aula sobre la situación de la mujer en algunos países y pusimos en común que, pese a los avances, la igualdad todavía es una realidad muy lejana, tal y como recogen los diferentes informes de los índices de igualdad de género internacionales.



↑ EXPLORANDO UN MUNDO DE ODS

En Zaragoza, cerca de 400 estudiantes de educación primaria de las comarcas del Aranda y Tarazona y el Moncayo han participado en los talleres pedagógicos que hemos impartido para promover la hoja de ruta de la Agenda 2030, con especial énfasis en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS4): garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todas y todos.

Estas sesiones, que combinan el aprendizaje con el juego para fomentar la reflexión crítica entre el alumnado, se han llevado a cabo en los colegios CRA Aranda-Isuela en Jarque de Moncayo, Diputación Provincial de Brea de Aragón, y en los centros Nuestra Señora del Pilar y Joaquín Costa de Tarazona.

Uno de los talleres más destacados ha sido “Explorando un mundo de ODS”, actividad que propone un juego de pistas cooperativo. A través de esta experiencia, los estudiantes de ciclo medio y superior de primaria, descubren situaciones rea-



les de vulneración de los derechos de la infancia, desarrollando empatía y conciencia sobre las desigualdades que afectan a millones de menores en el mundo.

Para ciclo inicial hemos preparado siete talleres alrededor del cuento “Yaku, el pez dorado”, sobre el trabajo infantil a partir de la historia de tres hermanos pescadores. Esta herramienta didáctica ha servido como punto de partida para debatir sobre la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación, promoviendo valores como la solidaridad y el respeto.

El proyecto, que cuenta con el apoyo de la Diputación Provincial de Zaragoza (DPZ), busca despertar el compromiso del alumnado con los valores de la equidad, la justicia social y la sostenibilidad, fomentando una ciudadanía más consciente y participativa.

← TALLERES SOBRE LA PAZ

El Centro Municipal de Recursos para la Infancia (CMRI) El Rompeolas de Coslada (Madrid), ha acogido dos sesiones del taller “Paz y Justicia. Educando en el diálogo”, una propuesta dirigida a niños y niñas de entre 8 y 11 años que promueve la cultura de la paz y la no violencia a través del aprendizaje cooperativo.

Durante las actividades, los participantes reflexionaron sobre la importancia del diálogo como herramienta para resolver conflictos, y fomentar actitudes que favorezcan la convivencia, la empatía y la justicia social. A través de distintos juegos colaborativos, el grupo, descubre cómo la comunicación contribuye a alcanzar acuerdos y evitar conductas agresivas o violentas.

Los talleres han sido organizados por Global Humanitaria y la Asociación de Víctimas del Conflicto Armado Colombiano (Asevicom), con la financiación del Ayuntamiento de Coslada.



EMPRESAS QUE TRANSFORMAN

EMPRESAS

En un mundo donde la responsabilidad social cobra cada vez mayor relevancia, las empresas tienen la oportunidad de convertirse en agentes reales de cambio. Más allá de su actividad económica, pueden inspirar a sus equipos, fortalecer su cultura interna y generar un impacto positivo en las comunidades que más lo necesitan. A través de acciones solidarias accesibles, significativas y alineadas con sus valores, cada organización puede transformar su entorno y contribuir a construir un futuro más justo y sostenible.

Cómo puedes colaborar

- **Desayunos o meriendas solidarias en la empresa** en las que los empleados participen aportando un donativo voluntario. La ONG puede asistir para explicar su labor, compartir testimonios o entregar material informativo, fortaleciendo así el vínculo entre la iniciativa y su propósito.
- **Patrocinio de eventos solidarios** Las empresas pueden apoyar económica o materialmente actividades benéficas —galas, carreras solidarias, subastas o festivales culturales— organizadas por la ONG, ayudando a ampliar su alcance e impacto.
- **Donación a proyectos fijos o emergencias humanitarias** Mediante aportaciones estables, las empresas pueden respaldar programas de educación, salud, nutrición o acce-

so a agua potable, convirtiéndose en socios clave para mejorar la calidad de vida de comunidades enteras.

- **Regalo Solidarios** La empresa puede obsequiar a su equipo con regalos solidarios, detalles que fortalecen el compromiso interno y convierten cada celebración, aniversario o fecha especial en una oportunidad para ayudar.



Estas iniciativas cuentan con beneficios fiscales: las donaciones a entidades acogidas a la Ley 49/2002 permiten a las empresas deducirse el **40 %** en el Impuesto sobre Sociedades, o hasta el **50 %** si mantienen la colaboración durante al menos tres años consecutivos, con un límite del **15 %** de la base imponible.

¿Quieres más información?

Llama al **900 20 13 20** o escríbenos a empresas@globalhumanitaria.org y haznos tu consulta.

ENTIDADES QUE YA CAMINAN DE NUESTRO LADO

LEGADOS SOLIDARIOS

Desde Global Humanitaria trabajamos para que el futuro sea un lugar mejor donde los derechos humanos sean respetados, donde ningún niño esté desprotegido ni sea invisible. Los proyectos que hacemos con tu apoyo tienen ese objetivo. Si deseas que tu solidaridad continúe presente, que el mundo sepa cuáles son tus valores, puedes hacer un legado solidario, y que éste sea tu mejor legado.

¡No hay legado pequeño!



¿SABES QUÉ, HIJA? VIENDO COMO ESTÁ EL MUNDO, ME ENCANTARÍA PODER DEJAR UN DINERO A UNA ONG CUANDO YA NO ESTÉ

ESO ES MUY GENEROSO POR TU PARTE, MAMÁ, PERO SI DEJAS LA HERENCIA A UNA ONG NO NOS LLEGARÁ A NOSOTRAS...

NO OS PREOCUPÉIS, HE ESTADO CONSULTANDO Y CON GLOBAL HUMANITARIA, PUEDO DESTINAR UNA PARTE, LO QUE DECIDA...

PIENSO QUE SI REPARTIMOS MEJOR LA RIQUEZA ESTAMOS ASEGURANDO UN FUTURO MEJOR PARA TODAS LAS PERSONAS, Y ESO INCLUYE A MIS NIETOS

DESTINANDO UNA PARTE DE LA HERENCIA A UNA COMUNIDAD EMPOBRECIDA, AYUDAS A MEJORAR LA VIDA DE NIÑOS Y NIÑAS QUE VIVEN AHÍ EN SITUACIÓN DE RIESGO Y EXTREMA VULNERABILIDAD

Y ¿CÓMO FUNCIONA?

ESE LEGADO SOLIDARIO, ESA APORTACIÓN, PUEDE CONVERTIRSE EN DIFERENTES PROYECTOS POR EJEMPLO, CON:

1.000€ **PODEMOS HACER UN CURSO DE ALFABETIZACIÓN PARA 10 MUJERES QUE TRABAJAN EN COOPERATIVAS AGRÍCOLAS EN COSTA DE MARFIL.**

5.000€ **PODEMOS INVERTIRLOS EN ATENCIÓN MÉDICA Y NUTRICIONAL PARA 600 ESCOLARES Y SUS FAMILIAS EN LA ISLA DE KUMIRMARI, SUNDERBANS (INDIA).**

20.000€ **PODEMOS ESCOLARIZAR A 2.500 NIÑOS Y NIÑAS DE ZONAS RURALES Y EMPOBRECIDAS EN CAMBOYA, CON MATERIAL Y REFUERZO ESCOLAR, FORMACIÓN A DOCENTES Y BIBLIOTECAS ESCOLARES.**

PUES ME PARECE GENIAL, MAMÁ, ES TODO UN EJEMPLO PARA TUS NIETAS Y NIETOS

MIRA, VAMOS A ESCRIBIR YA A ESTE MAIL Y QUE NOS CUENTEN CÓMO FUNCIONA:

LEGADOSOLIDARIO@GLOBALHUMANITARIA.ORG

TAMBIÉN PODEMOS LLAMAR A ESTE TELÉFONO GRATUITO:

900 20 13 20

GLOBAL HUMANITARIA X JAVIRROYO

LaTienda solidaria

900 20 13 20



Pack 5 Adornos + Rotuladores
6.00€

Bolas navideñas blancas de plástico de 3 cm de diámetro con marcadores de colores

Vaso Para Colorear
4.50€

Vaso doble desmontable de plástico con papel insertado para colorear

Taza Globalita
6.50€

Taza de cerámica blanca con ilustración apta para lavavajillas

Taza Mundo
6.50€



Taza Tiza
6.00€

Taza cerámica acabado pizarra para colorear. Incluye tiza. NO apta para microondas



Velas Perfumadas
5.00€

Cera de soja sin humo para relajar y mejorar el sueño. Recipiente de cristal

Paraguas Negro Largo
25.00€

Paraguas de apertura automática y sistema antiviento, longitud 89 cm, diámetro 110 cm. El tejido es de polyester y el puño de plástico reciclados.



Paraguas Negro Plegable
25.00€

Paraguas de apertura automática y sistema antiviento, longitud 31 cm, diámetro 88 cm.



Auriculares TWS
8.00€

Pro6-auriculares Inalámbricos TWS, Smart Touch Control, Bluetooth 5.0, para todos los teléfonos móviles



Jabones Naturales

Pastilla de 100gr. Aloe Vera, caléndula, Lavanda, Manteca de Karité, Rosa Mosqueta, Aceite de oliva, 4.90€
Leche de Burra 5.30€ Alepo 80gr 5.95€

Elaborados artesanalmente con aceite de oliva y aceite de coco, No contienen aceite de palma. ni parabenos ni sulfatos, proporcionan cuidado diario de la piel con un aroma intenso y una textura cremosa, protegiendo la epidermis de las agresiones externas del día a día. Peso:100grs.

Toallitas Limpiagafas
1.5€

Toallita reenforando realidades Paño de microfibras 15x15





LaTienda solidaria

Libreta X JAVIRROYO 6.50€

Libreta de notas color negro,
con banda elástica, diseño de Javirroyo
medidas 14,7x21cm



Bolsa Negra X JAVIRROYO 9.50€

Tela de algodón con estampación
diseño de Javirroyo, medidas 32 x 23cm



Taza X JAVIRROYO 9.50€

Taza cerámica de 370ml diseño de Javirroyo



Bolsa de tela 4.75€

Bolsa de tela de algodón
color beige, 41x36cm

Difusor Aromático 12.00€ Aroma Jazmín



Posavasos pack de 4 15.00€

Reproducción de dibujos de niños sirios refugiados
Plástico 9x9 cm

Libreta Cooperativa 8.00€

Cartón reciclado con bolígrafo.
16x21.7cm



Bote Lápices Colores Eco 4.50€

12 lápices de colores dentro de un cilindro de cartón.
altura 10,2cm x diámetro 3,5cm



Collar cadena Globalita Esmaltado 19.00€ liso 18.00€

Cadena 40 cm material rodio
con Globalita esmaltada o plata



Collar cordón Globalita Esmaltado 14.00€ liso 13.00€

Cordón naranja 40 cm material rodio
con Globalita esmaltada
o plata



Pin Globalita Esmaltado 8.00€ liso 7.00€ Material rodio



Muñeca Globalita 15.00€

Confeccionada en poliéster y relleno de
fibra sintética 18 x 22 cm.



Pulseras Aro Globalita Esmaltada 16.00€ Lisa 15.00€ Material rodio



Llavero Globalita esmaltado 11.00€ liso 10€ Material rodio



Pendientes cara Globalita Esmaltada 11.00€ Lisa 10.00€ Material rodio



COSTES Y CONDICIONES DE ENVÍO La Tienda de Global Humanitaria no realiza envíos a Canarias, Ceuta y Melilla, ni fuera de España, ni a apartados postales. Únicamente realiza envíos a localidades de la península y de Baleares.



A. ENVÍOS A PENÍNSULA Y BALEARES

La entrega se hace por mensajería en un plazo aproximado de 5 días laborables una vez confirmado el pago. En el supuesto de que la empresa de mensajería no pudiera entregar el paquete y éste fuera devuelto, sería el cliente el responsable de costear los gastos del nuevo envío. **Para Península y Baleares los gastos de envío son 5 €.**

Los precios de los artículos de La Tienda de Global Humanitaria mostrados en la Revista Global son los establecidos en el momento de su publicación pero pueden estar sujetos a descuentos o promociones especiales durante el año. Estas modificaciones pueden consultarse en nuestra web o llamándonos al 900 20 13 20.

B. RECOGIDA EN OFICINA de Global Humanitaria Barcelona (sin costes de envío)

Sólo para compras efectuadas a través del teléfono 900 20 13 20 o realizadas vía e-mail en latienda@globalhumanitaria.org, existe la opción de recoger la compra en las oficinas de Global Humanitaria, en c/ Aribau 175, Bajos. 08036 Barcelona. **Horario de recogida: de lunes a viernes de 09h a 14h.**

4K | 8K

ZARAGOZA

II CARRERA GLOBAL HUMANITARIA

*x los derechos
de la infancia*

Domingo

18/01/2026

4K | 8K

Parque Grande

Zaragoza 10h

Prueba escolar
e inclusiva 11:15 h

